



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Apuntes para transversalizar la perspectiva de género en estadísticas en la UCT



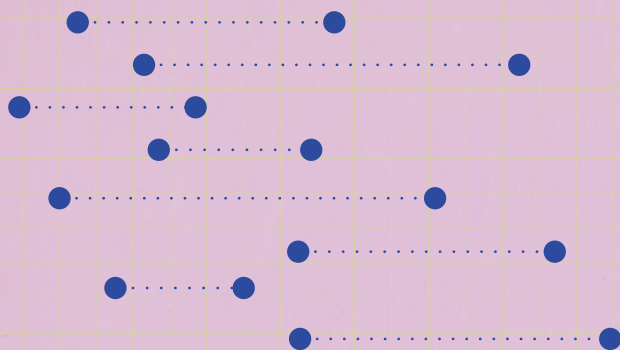
</datagéner*

Presentación

La guía "Apuntes para transversalizar la perspectiva de género en estadísticas en la UCT" nace del compromiso institucional de implementar de manera integral y sistemática la Política de Género. Esta iniciativa busca fortalecer a la comunidad universitaria con herramientas metodológicas y prácticas que faciliten la incorporación efectiva del enfoque de género en las distintas etapas del ciclo de datos: desde la recolección, el análisis y la interpretación, hasta la visualización.

Transversalizar la perspectiva de género no depende solo de quienes producen estadísticas, sino también de quienes preguntan, revisan, enseñan y deciden qué se prioriza. Por ello, su propósito central es ofrecer un recurso pedagógico, sintético y de ágil circulación que oriente a los equipos técnicos y académicos en la producción de estadísticas con perspectiva de género e interseccionalidad, respondiendo así a las necesidades, compromisos e identidad institucional de la UCT.

Andrea Castillo Muñoz
Coordinadora
Observatorio de Equidad de Género de la
Universidad Católica de Temuco



Los datos que producimos
pueden revelar u ocultar
brechas. Medir con
perspectiva de género es
una decisión técnica y
política que transforma lo
que se hace visible.

Estos datos no son un insumo exclusivo de quienes trabajan en género

Estos datos no son un insumo exclusivo de quienes trabajan en género. Sirven a toda área que necesite comprender mejor a sus propios estudiantes. Es clave contar con evidencia para abordar de manera integral las problemáticas de la universidad. **Por ello, la incorporación de la perspectiva de género es fundamental para generar estadísticas que incluyan a todas y todos.**

Cuanto más se soliciten y utilicen estos análisis desde distintas áreas, más se instala la perspectiva de género como un estándar de la información institucional.

"Tener datos con perspectiva de género es más que tener datos desagregados por sexo."

Desagregar por sexo es necesario, pero insuficiente: una estadística puede mostrar más mujeres que hombres en una carrera y aun así no decir nada sobre las barreras que enfrentan.

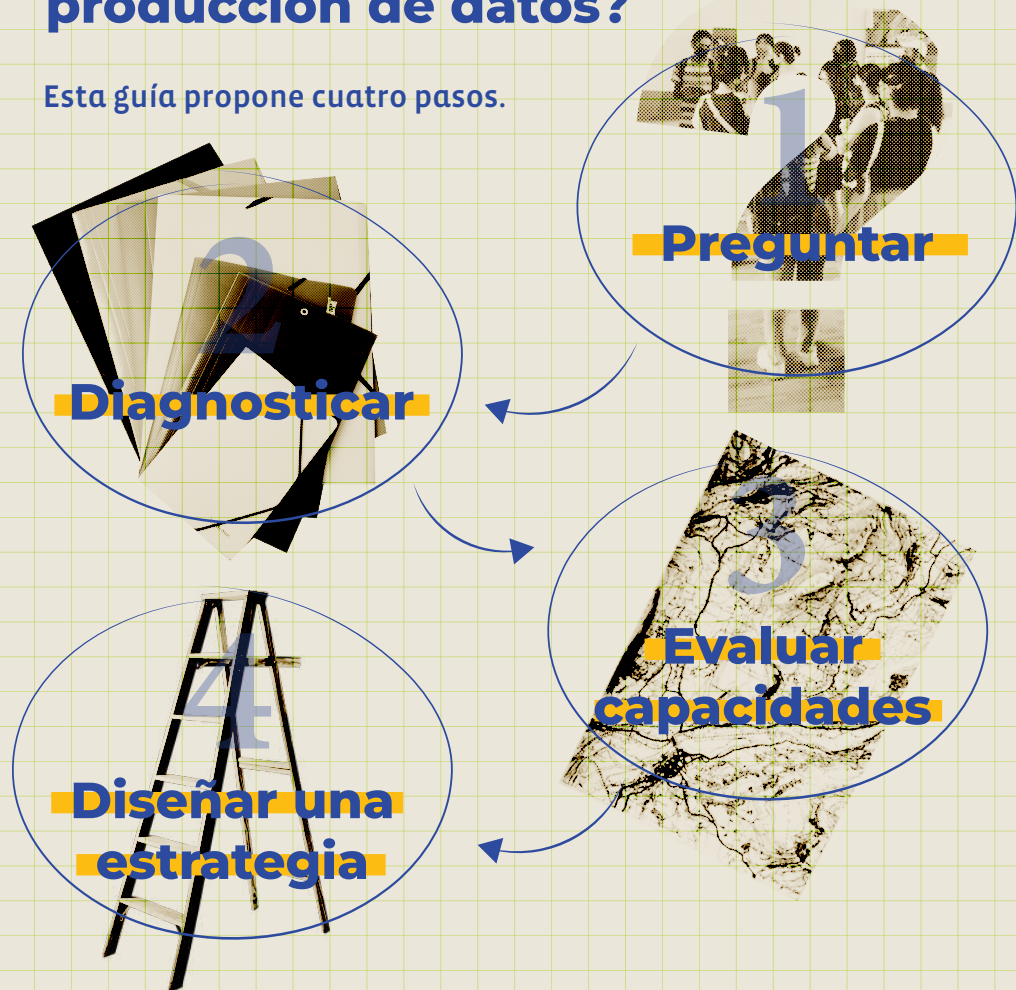


Los datos con perspectiva de género incorporan, desde su diseño, una mirada crítica sobre cómo el género organiza el acceso a recursos, oportunidades y derechos. Es por esto que se hace necesario revisar qué se mide, con qué categorías, y a quiénes se deja fuera. La estadística con perspectiva de género no solo se ocupa de los resultados, sino también de cómo producimos la información.



¿Cómo incorporar la perspectiva de género en la producción de datos?

Esta guía propone cuatro pasos.



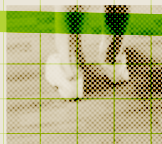
Este trabajo ocurre dentro de un marco normativo. La Ley 21.369 exige políticas integrales contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género, incluyendo diagnósticos actualizados para su prevención. La Ley 21.719, que entra en vigencia el 1 de diciembre de 2026, refuerza las obligaciones de finalidad, proporcionalidad, seguridad y confidencialidad en el tratamiento de datos personales.

1

Formulación de preguntas con enfoque de género e interseccionalidad



El primer paso es hacerse preguntas novedosas, capaces de pensar relaciones que todavía no se han explorado y que dialogan con las decisiones institucionales que se quieren mejorar.



El género y la interseccionalidad son una estrategia para mirar los problemas ya que permiten entender que no todas las personas viven las mismas experiencias ni atraviesan las mismas dificultades, y que un mismo fenómeno puede afectar de manera distinta a distintos grupos.

Las preguntas sobre las que tenemos respuestas que ya conocemos

Las respuestas a estas preguntas están en línea en el portal de la UCT

kimn.vct.cl/estudiantes/retencion/

Las nuevas preguntas que podríamos hacer

Escribe tu respuesta

¿Cuál es el porcentaje de retención del primer año por sexo? ¿Cuál es el porcentaje de retención del primer año según pertenencia o no a pueblo originario? ¿Cuál es el porcentaje de retención del primer año según vía de ingreso? ¿Cuál es el porcentaje de retención del primer año según financiamiento?

Escribe tu respuesta

¿La información de ingreso permite conocer si las y los estudiantes trabajan, tienen personas a su cargo, realizan tareas de cuidado o enfrentan largos tiempos de traslado? Cuando estos datos existen, ¿se relacionan posteriormente con la retención y la progresión académica?

2 Diagnóstico de fuentes



Para poder responder las preguntas del paso anterior y seguir avanzando, se requiere revisar qué datos existen, dónde se encuentran y en qué condiciones. Esa revisión permite distinguir qué preguntas se pueden responder ahora, y cuáles no porque todavía no hay fuentes que registren los datos que se necesitan.

A veces la información no está disponible simplemente porque, hasta ahora, no se había considerado necesario producirla de esa forma.

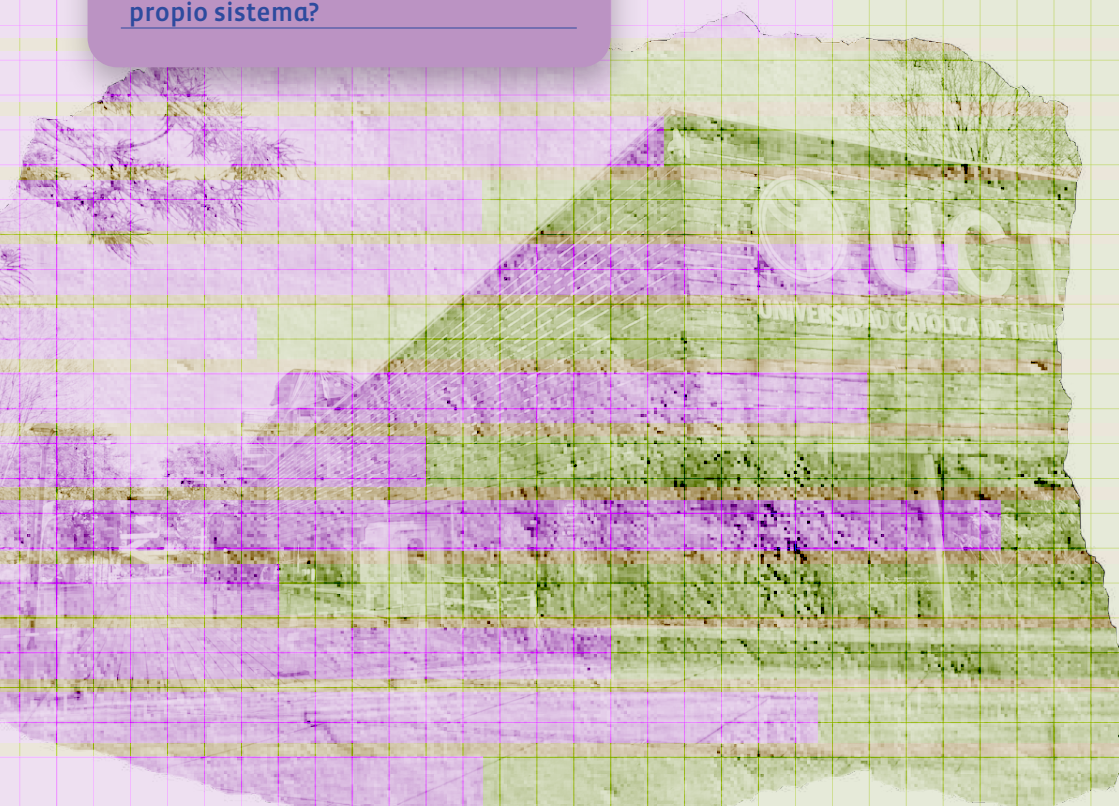
Si la fuente tiene los datos requeridos, estos se pueden procesar para obtener esa información.

Por ejemplo

Escribe tu respuesta

Durante el proceso de admisión probablemente ya se pregunta si el estudiante tiene hijos e hijas o si trabaja. El área de gobernanza probablemente ya tiene las notas y el tipo de financiamiento. Pero esos datos, ¿se cruzan alguna vez con la retención académica, o cada uno queda archivado en su propio sistema?

En algunos casos, las fuentes existen, pero todavía no se cuenta con procedimientos de acceso, integración o anonimización que permitan utilizarlas con fines estadísticos.



3

Análisis de capacidades institucionales



Mapear las fortalezas y limitaciones, disponibles para desarrollar el análisis en las esferas técnicas, metodológicas e institucionales

Este punto es central para determinar si se cuenta con la capacidad institucional de llevar a cabo el análisis.

Por ejemplo

Escribe tu respuesta

Capacidad técnica	Capacidad metodológica	Capacidad institucional
¿Los sistemas institucionales permiten integrar información procedente de distintas fuentes?	¿Existen antecedentes de análisis interseccional?	¿Las áreas involucradas pueden compartir información de manera coordinada y segura?
¿Hay personal capacitado para hacerlo con perspectiva de género?	¿Existen protocolos para el acceso, tratamiento y uso de los datos?	¿Existe voluntad de sostener este trabajo en el tiempo?

Limitaciones de los datos

Trabajar con muchos datos nos abre muchas posibilidades, sin embargo, cuando hay datos personales implicados, tenemos que conocer los límites.

La Ley 21.719 clasifica el origen étnico, entre otras variables, como categoría de dato sensible con protección reforzada.

Conocer el marco normativo vigente nos permite tener prácticas más seguras en el trabajo con datos y protectoras de los derechos de las personas.

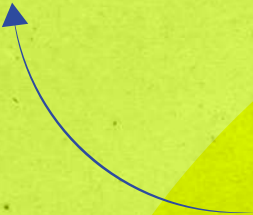
¡Es importante tener claridad sobre los tipos de datos que debo tratar con reserva (datos personales, datos sensibles) y cómo se los debe procesar!



Por ejemplo

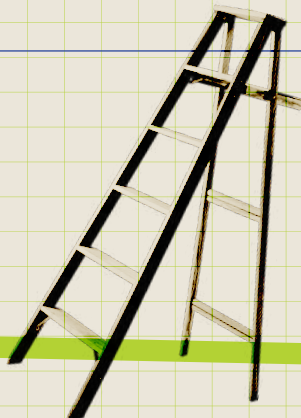
Si se pregunta si la participación en tutorías, acompañamiento académico, apoyo psicosocial o beneficios económicos se relaciona con una mayor permanencia, es necesario contar con un protocolo de anonimización para que no sea posible asociar el nombre de la persona con el beneficio que recibe.

Al realizar el análisis de capacidades institucionales se debe listar y conocer los protocolos y normativas de trabajo con datos vigentes a nivel organizacional así como la normativa nacional de referencia.



Quien analice esta información deberá recibirla de forma agregada, es decir, sin poder identificar a la persona detrás de cada beneficio.

4 Diseño de estrategia



Las preguntas formuladas en el paso 1, el chequeo de fuentes del paso 2 y el análisis de capacidad institucional del paso 3 permiten saber, para cada pregunta, si se puede responder o no.

Se puede responder (hay distintos niveles de dificultad)

- **Más fáciles:** los datos ya están disponibles y solo falta cruzarlos de determinada manera para llegar a esa información.
- **Dificultad intermedia:** la fuente requiere procesamiento adicional o algún tipo de trabajo estadístico.
- **Más difíciles:** antes es necesario contar con protocolos de acceso y tratamiento de esa información.

No se puede responder

- Conviene evaluar si es pertinente y relevante generar, en un plazo determinado, las condiciones institucionales para producir esa información.

Diseñar la estrategia es establecer prioridades a partir de este diagnóstico.

Por ejemplo

Tipo	Características	Ejemplo
Dato disponible no explotado	Existe información solo que no ha sido analizada de esta forma	El cruzamiento entre datos de tutorías y acompañamientos y la retención
Dato producible	Puede generarse realizando algún tipo de proceso estadístico (recodificación, agregación, análisis de microdatos, entre otros)	El cruzamiento entre datos de labores de cuidado y la retención —> parcialmente disponible porque solo se pregunta respecto de hijos y al ingreso
Dato no producible inmediatamente	La información no existe, presenta limitaciones importantes o requiere desarrollar nuevos instrumentos y procesos antes de poder utilizarse.	Datos trabajo —> dato no disponible o recolectado solo durante admisión sin un protocolo para compartirse

Transversalizar la perspectiva de género en la producción de estadística no se agota en cuatro pasos

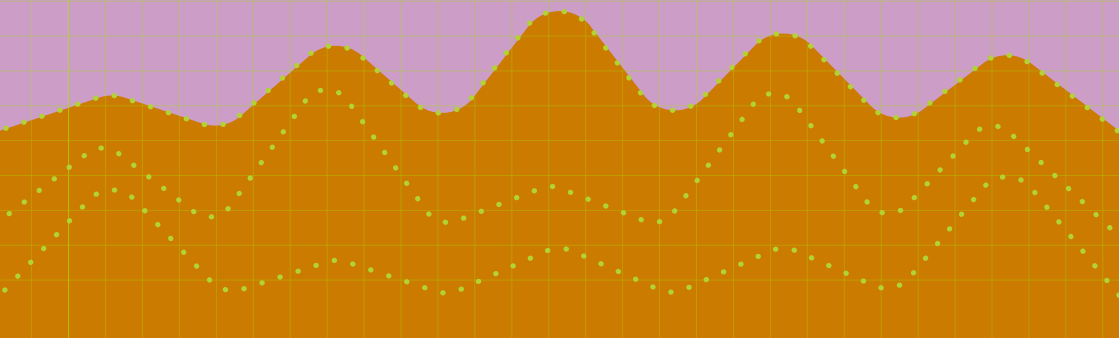
Si bien en la actualidad hay una gran cantidad de datos desagregados por sexo e incluso por género, todavía queda mucho por hacer.

Las experiencias de las personas están atravesadas por diversas desigualdades (de género, de etnia, de clase, entre otras).

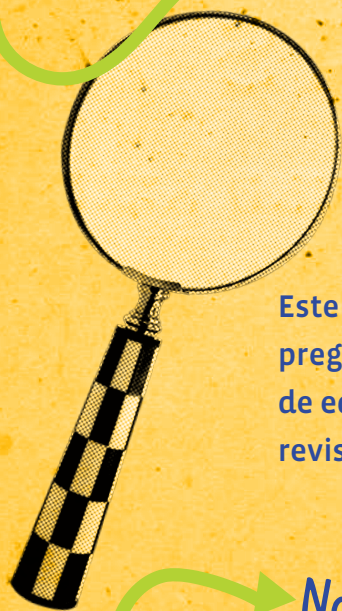
Es una metodología, una práctica de trabajo, que podemos desarrollar cada vez que se diseña un instrumento de recolección, se procesan, se analizan, se grafican y se comunican los datos.

Esta guía presenta un conjunto de recomendaciones ejemplificadas con un caso real (el de la retención educativa) para ilustrar cómo avanzar en este proceso.

La pregunta más importante que podemos hacernos para seguir profundizando nuestro trabajo es "¿qué personas, experiencias o desigualdades siguen quedando fuera?"



Transversalizar la perspectiva de género no depende solo de quienes producen estadísticas, sino también de quienes preguntan, revisan, enseñan y deciden qué se prioriza.



Preguntar "¿a quién no estamos viendo en este dato?" ya es parte del cambio.

Este folleto es una invitación a instalar esa pregunta en el trabajo cotidiano, en una reunión de equipo, en el diseño de un instrumento, en la revisión de un informe existente.

No hace falta ser especialista en estadística para hacerse esta pregunta.
Hace falta decidirse a hacerla.



Este material fue elaborado en el marco de la colaboración entre la Dirección de Género, la Dirección de Gobierno de Datos y Gestión de Información de la Universidad Católica de Temuco y DataGénero.

Observatorio de Equidad de Género



observatoriodegenero@uct.cl



Manuel Montt 56, Campus San Francisco, Edificio 7-2 Nivel, Oficina 240



<https://direcciongenero.uct.cl/observatorio-de-genero/>



(45) 2 685057



[direcciongenerouct](#)